

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лебедевка
Краснокутского района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель центра
«Точка роста»
Шваиф. Бакирова Н.А.
«25» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора школы
Шелестенко Е.В.
№ *701* от *25 08* 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»**

возраст обучающихся – 10-15 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Фими́на Екатерина Борисовна
педагог дополнительного образования

2023-2024 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа дополнительного образования «Белая ладья» для детей 10-15 лет подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепцией физического воспитания.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

Рабочая программа курса «Белая ладья» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья» является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа направлена на освоение учащимися практик:

-стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

-последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

-логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Актуальность программы обусловлена тем, что помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Шахматы - это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Практическая значимость:

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы.

Позволяет реализовать принцип наставничества, когда старшие обучающиеся проводят индивидуальные и консультационные занятия с младшими. Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника более сильного, либо играет с слабым. На занятиях используются ИКТ-технологии. Ученик может выбрать и дистанционные технологии: игра с компьютером, сервисы web 2.0.

На занятиях используется дидактический материал (карточки, шахматные этюды, задачи)

Цель программы:

- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно
- научить уважать соперника

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Участниками программы являются обучающиеся 10-15 лет. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 68 часов занятий в течение года – по 2 часа в неделю.

Содержание программы

Модуль I «Шахматы»

Шахматная доска и фигуры

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур.

Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Практическая игра. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Запись шахматных ходов Общие принципы разыгрывания дебюта

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

—Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

—Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки.

Алгоритм выигрыша. Способы защиты от нападения. Атака в шахматной партии

Практическая игра

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты освоения программы курса.

К концу изучения модуля учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Формы аттестации, их периодичность

Оценивание результатов образовательной деятельности осуществляется внешней системой оценивания на основе результативности участия в турнирах, соревнованиях, викторинах. Школьные, выездные шахматные турниры, товарищеские встречи районного уровня

Методическое обеспечение

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Материально-техническое обеспечение занятий.

Шахматные доски для игры в парах

Магнитная шахматная доска для фронтальной работы

Шахматные часы

Условия реализации программы

Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где есть шахматная гостиная, обрудованная для плодотворной игры:

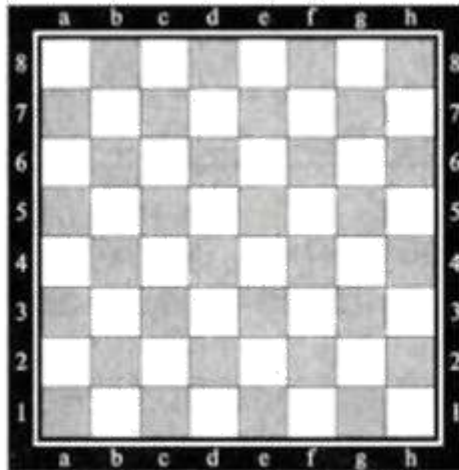
1. Шахматные доски
2. Магнитная доска
3. Часы.
4. Компьютер и мультимедийная установка позволяет просмотр шахматных партий, решать шахматные задачи

Календарный учебный график

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Теория	Практика	Содержание
1-2	Первое знакомство с «Белой ладьёй». Техника безопасности	2	1	1	Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.
3-4	Шахматная доска.	2	1	1	Знакомство с основными понятиями: Горизонтали, Вертикали Диагонали Центр, фланги.
5-6	Игра «собери доску»	2		2	Из пазла шахматной доски собрать правильно доску
7-8	Шахматные фигура – слон	2	1	1	Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.
9-10	Шахматные фигура - ладья	2	1	1	Ход, взятие.
11-13	Шахматные фигура - конь	3	1	2	«Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.
14-17	«Могучая фигура» Ферзь.	4	1	3	«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол
18-20	Король - самая важная, главная фигура.	3	1	2	Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).
21-24	Благородные пешки черно-белой доски	4	1	3	Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

25-27	«Волшебная» пешка	3	1	2	Значимость пешки и ее превращение
28-29	Делаем шахматы	2	1	1	Приклеивание шахматных фигур на бумажную доску
30-35	Кто чего стоит?	6	1	5	Ценность фигур
36-39	Основные правила и понятия шахматной игры	4	1	3	Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
40-43	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	4	1	3	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
44-46	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	3	1	2	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.
47-50	Мат - цель игры.	4	1	3	Техника матования одинокого короля:
51-54	Рокировка.	4	1	3	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
55-60	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	6	1	5	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
61-62	Ничья.	2	1	1	Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.
63-64	Тактика игры	2	1	1	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
65-66	Стратегия игры	2	1	1	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
67-68	Соревнования	2	1	1	

Оценочный материал:



2. Запиши ответ цифрой.

- 1) сколько на шахматной доске горизонталей? ____
- 2) сколько белых полей в горизонтали? ____
- 3) сколько на шахматной доске вертикалей? ____
- 4) сколько полей в каждой вертикали? ____
- 5) сколько на доске больших диагоналей? ____
- 6) сколько белых полей в любой чёрной диагонали? ____
- 7) сколько всего полей в центре? ____
- 8) через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ? Через ____

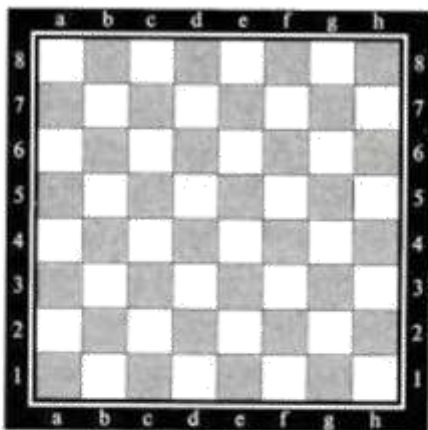
Школа № _____ Класс _____
Фамилия ученика _____
Дата проведения работы «__» _____ 201_ года.

Проверочная работа №2.
Темы: Шахматные фигуры
и начальное положение



1. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что в начальном положении:

- 1) на шахматной доске больше всего коней? ____
- 2) на шахматной доске меньше всего ферзей и королей? ____
- 3) чёрный король стоит на поле чёрного цвета? ____
- 4) на всех горизонталях стоят шахматные фигуры? ____
- 5) есть горизонтали, на которых стоят одни пешки? ____
- 6) на всех вертикалях расположено одинаковое количество фигур? ____
- 7) существуют такие диагонали, на которых нет ни одной шахматной фигуры? ____
- 8) есть шахматные фигуры в центре? ____



3. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что:
- 1) крайние поля в горизонтали одинакового цвета? _____
 - 2) в вертикали есть и белые, и чёрные поля? _____
 - 3) в центре четыре поля? _____
 - 4) в начальной позиции больше всего пешек? _____
 - 5) в начальном положении у белых два коня? _____
 - 6) чёрная фигура может побить другую чёрную фигуру? _____
 - 7) ладье разрешается передвигаться по вертикали? _____
 - 8) ферзь может пойти с белого поля на белое? _____
 - 9) конь может перепрыгивать через другие фигуры? _____
 - 10) пешка ходит по вертикали, а бьёт по диагонали? _____
 - 11) лучше поставить мат, чем объявить шах? _____
 - 12) если в партии победителя нет, то это ничья? _____
 - 13) при рокировке можно бить неприятельскую фигуру? _____
 - 14) когда играешь в шахматы, нужно громко разговаривать? _____

32

Список литературы для педагога

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
3. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985

5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
6. В. Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
7. В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.
8. И.Г. Сухин «Шахматы – школе первый год обучения 1500 малофигурных позиций, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
9. И.Г. Сухин «Шахматы второй год или учись и учу, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
10. И.Г. Сухин «Шахматы третий год или учись и учу, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.

Список литературы для учащихся

1. В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.
2. И.Г. Сухин «Шахматы – школе первый год обучения 1500 малофигурных позиций, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
3. И.Г. Сухин «Шахматы второй год или учись и учу, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
4. И.Г. Сухин «Шахматы третий год или учись и учу, пособие для учителя» издательство «Духовное возрождение», 2012 г.
5. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
6. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
7. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985