

Филиал МОУ-СОШ с.Лебедевка Краснокутского района Саратовской области в с.Карпенка

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ МС
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И
ЗОЖ

РУКОВОДИТЕЛЬ

Лопасова ЛОПАСОВА М.И.

«30» августа 2024Г

СОГЛАСОВАНО

РУКОВОДИТЕЛЬ ФИЛИАЛА
МОУ-СОШ С.ЛЕБЕДЕВКА
КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В
С.КАРПЕНКА *Чанкина* ЧАНКИНА
С.В.

«30» августа 2024Г

УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МОУ-СОШ С.ЛЕБЕДЕВКА
КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТ «30» августа 2024Г

№ *12*

Шелестенко ШЕЛЕСТЕНКО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по учебному предмету «Биология»

для обучающихся 9 класса

Составил: учитель Лопасова М.И.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» курса 9 класса.

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г), Примерной программы основного общего образования по биологии, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе, авторской программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Биология»), на основе примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С.(Биология: 5 -11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2014.).

Рабочая программа адресована учащимся 9 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;
- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- характеризовать вклад микроэлементов макроэлементов в образование неорганических и органических молекул живого вещества, химические свойства и биологическую роль воды, катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- доказывать принадлежность организмов к разным систематическим группам; описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить подробную схему процесса биосинтеза белков; характеризовать организацию метаболизма у прокариот; генетический аппарат бактерий, спорообразование, размножение;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;

- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, учения Ч.Дарвина о естественном отборе, взгляды К.Линнея на систему живого мира; оценивать значение теории Ж.Б.Ламарка и учения Ч.Дарвина для развития биологии;
- определять понятия "вид" и "популяция", значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать причины борьбы за существование;
- оценивать свойства домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;
- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;
- характеризовать биологическое значение бесполого размножения, этапы эмбрионального развития, этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии, формы постэмбрионального периода развития, особенности прямого развития; объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет; описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;
- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;
- использовать генетическую символику; вписывать генотипы организмов и их гаметы; строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, сцепленном с полом; составлять простейшие родословные и решать генетические задачи; характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
- распознавать мутационную и комбинативную изменчивость;
- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);
- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;
- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;
- проводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения; объяснять, почему приспособления носят относительный характер;
- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции; характеризовать процесс экологического и географического видообразования; оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях, животных, растений и микроорганизмов;
- характеризовать пути достижения биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; приводить примеры гомологичных аналогичных организмов;
- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека; выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
- осознавать антинаучную сущность расизма;
- описывать развитие жизни на Земле в разные периоды; сравнивать и сопоставлять современных и ископаемых животных изученных таксонометрических групп между собой;
- характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы; осознавать последствия воздействия человека на биосферу; знать основные способы и методы охраны природы; характеризовать роль заповедников в сохранении видовой разнообразия;
- классифицировать экологические факторы; различать продуценты, консументы и редуценты; характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность; описывать биологический круговорот веществ в природе;
- характеризовать действие абиотических, биотических и антропогенных факторов на биоценоз; описывать экологические системы; приводить примеры саморегуляции, смены биоценозов и восстановления биоценозов; характеризовать формы взаимоотношений между организмами;

- применять на практике сведения об экологических закономерностях;
- 2) в целостно-ориентационной сфере:
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; различать съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4) в сфере физической деятельности:
- демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;
- 5) в эстетической сфере:
- оценивать с эстетической точки зрения объекта живой природы.

2. Содержание учебного предмета «Биология» 9 класс.

Распределение часов в течение учебного года осуществляется следующим образом:

№	Тема раздела	Количество часов
1	Тема 1: Общие закономерности жизни	5
2	Тема 2: Закономерности жизни на клеточном уровне	10
3	Тема 3: Закономерности жизни на организменном уровне	17
4	Тема 4: Закономерности происхождения и развития жизни на земле	20
5	Тема 5: Закономерности взаимоотношений организмов и среды	16
	Всего часов	68

3. Тематическое планирование.

№ ур	Изучаемый материал	УУД	Д/з	Сроки план	Срок и факт
1.	Глава 1. Общие закономерности жизни (4 ч) Биология – наука о живом мире.	Ученик научится: Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности Ученик получит возможность научиться: Выдвигать гипотезы Аргументировать свою точку зрения	§ 1		
2.	Методы биологических исследований.		§ 2		
3.	Общие свойства живых организмов.		§ 3		
4.	Многообразие форм живых организмов.		§ 4		
5.	Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч) Многообразие клеток.	Называть отличительный признак различия клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Выделять существенные признаки жизнедеятельности клетки свободноживущей и входящей в состав ткани. Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки Рассматривать, сравнивать и зарисовывать клетки растительных и	§ 5		
6.	Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1 «Сравнение растительных и животных клеток»		§ 5		
7.	Химические вещества в клетке.		§ 6		
8.	Строение клетки.		§ 7		
9.	Органоиды клетки и их функции.		§ 8		
10.	Обмен веществ — основа существования клетки.		§ 9		

11.	Биосинтез белка в клетке.	животных тканей.	§ 10		
12.	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.	§ 11		
13.	Обеспечение клеток энергией.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	§ 12		
14.	Размножение клетки и её жизненный цикл. Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».		§ 13		
15.	Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч) Организм — открытая живая система (биосистема).	Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме. Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой.	§ 14		
16.	Примитивные организмы.	Объяснять целостность и открытость биосистемы.	§ 15		
17.	Растительный организм и его особенности.	Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности	§ 16		
18.	Растительный организм. Размножение.	Ученик получит возможность научиться:	§ 16		
19.	Многообразие растений и их значение в природе.	Выдвигать гипотезы	§ 17		
20.	Организмы царства грибов и лишайников.	Аргументировать свою точку зрения	§ 18		
21.	Животный организм и его особенности.	Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов.	§ 19		
22.	Разнообразие животных.	Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов.	§ 20		
23.	Сравнение свойств организма человека и животных.	Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения.	§ 21		
24.	Размножение живых организмов.	Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами	§ 22		
25.	Индивидуальное развитие.	Сравнивать значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе с	§ 23		
26.	Образование половых клеток. Мейоз.	Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных.	§ 24		
27.	Изучение механизма наследственности.	Наблюдать и описывать поведение животных.	§ 25		
28.	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных.	§ 26		
29.	Закономерности наследственности. Лабораторная работа № 3 «Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов».	равнения.	§ 26		
30.	Закономерности изменчивости.		§ 27		
31.	Ненаследственная изменчивость.		§ 28		
32.	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов».		§ 28		
33.	Основы селекции организмов.		§ 29		
34.	Основы селекции организмов.		§ 29		
35.	Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч) Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни. Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов.	§ 30		
36.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	Отмечать изменения условий существования жизни на Земле.	§ 31		
37.	Значение фотосинтеза и		§ 32		

	биологического круговорота веществ в развитии жизни.	Выделять существенные признаки эволюции жизни.			
38.	Этапы развития жизни на Земле.	Отмечать изменения условий существования живых организмов.	§ 33		
39.	Идеи развития органического мира в биологии.	Различать эры в истории Земли.	§ 34		
40.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	Характеризовать причины выхода организмов на сушу.	§ 35		
41.	Современные представления об эволюции органического мира.	Описывать изменения, происходящие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов	§ 36		
42.	Вид, его критерии и структура.	Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения.	§ 37		
43.	Процессы образования видов.	Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов.	§ 38		
44.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу	§ 39		
45.	Основные направления эволюции.	Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем.	§ 40		
46.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений.	§ 41		
47.	Основные закономерности эволюции.	Сравнивать типы размножения у растительных организмов.	§ 42		
48.	Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания».	Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов.	§ 42		
49.	Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.	Различать и характеризовать стадии антропогенеза.	§ 43, 44		
50.	Этапы эволюции человека.		§ 45		
51.	Человеческие расы, их родство и происхождение.		§ 46		
52.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.		§ 47		
53.	Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч) Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.	Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни.	§ 48		
54.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания.	§ 49		
55.	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	Распознавать и характеризовать экологические факторы среды	§ 50		
56.	Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды».	Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы.	§ 51		
57.	Биотические связи в природе.	Называть примеры факторов среды.	§ 52		
58.	Популяции.	Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника.	§ 53		
59.	Функционирование популяций в природе.	Выделять экологические группы организмов.	§ 54		
60.	Сообщества.	Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений	§ 55		
61.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида.	§ 56, 57		
62.	Развитие и смена биогеоценозов.	Объяснять территориальное поведение особей популяции.	§ 58		
63.	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	Выделять, объяснять и сравнивать			
64.	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса.				
65.					

66.	Годовая контрольная работа.	существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза.			
67,	Коррекция знаний по курсу				
68.	биологии 9 класса.				

ПРИНЯТО

МС естественных наук
и здорового образа жизни

_____ М.И.Лопасова

Протокол № _____ от «__» ____ 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ «__» _____ 2023г.