

Филиал МОУ-СОШ с.Лебедевка Краснокутского района Саратовской области в с.Карпенка

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ МС
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И
ЗОЖ

РУКОВОДИТЕЛЬ

Лопасова М.И. ЛОПАСОВА М.И.

«30» августа 2024Г

СОГЛАСОВАНО

РУКОВОДИТЕЛЬ ФИЛИАЛА
МОУ-СОШ С.ЛЕБЕДЕВКА
КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В
С.КАРПЕНКА *Чанкина С.В.* ЧАНКИНА
С.В.

«30» августа 2024Г

УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МОУ-СОШ С.ЛЕБЕДЕВКА
КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТ «30» августа 2024Г

№ *1/24*

Шелестенко Е.В. ШЕЛЕСТЕНКО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по учебному предмету «Биология»**

для обучающихся 8 класса

Составил: учитель Лопасова М.И.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» курса 8 класса.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г), Примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Биология»), на основе примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С.(Биология: 5 -11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2014.).

Рабочая программа **адресована** учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс.

Распределение часов в течение учебного года осуществляется следующим образом:

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	5
3	Опорно-двигательная система	8
4	Кровь и кровообращение	9
5	Дыхание	5
6	Пищеварение	7
7	Обмен веществ и энергии	3
8	Выделение	2
9	Кожа и терморегуляция	4
10	Эндокринная система	2
11	Нервная система	5
12	Органы чувств и анализаторы	5
13	Поведение и психика	6
14	Индивидуальное развитие организма	6
	Всего:	68

3. Тематическое планирование.

№ ур	Изучаемый материал	УУД	Д/з	Срок и план	Срок и факт
1	Введение (1ч). Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.	Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека.	Введение § 1		
2	Тема 1. Организм	Сравнивать человека с другими	§ 2		

	человека. Общий обзор. (5ч) Структура тела. Место человека в живой природе.	млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны			
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <u>Д/О</u> «Разложение H_2O_2 »	Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки.	§ 3 № 6-13 РТ		
4	Ткани. <u>Л.р. № 1. Клетки и ткани под микроскопом.</u>	Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. Соблюдать правила обращения с микроскопом. Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты.	§ 4		
5	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов. Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции.	§ 5 № 15- 17 РТ		
6	Общий обзор организма человека.	Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровне организации организма	«Про верь себя »		
7	Тема 2. Опорно-двигательная система. (8ч) Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей.	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга	§ 6 № 20- 25 РТ		
8	Скелет головы и туловища.	Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки	§ 7 № 19, РТ		
9	Скелет конечностей.	Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей.	§ 8, № 30 РТ		
10	Первая помощь при травмах: при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы.	§ 9, Воп росы с.50		
11	Мышцы. Типы мышц, их строение и значение. Работа мышц. <u>Л.р. № 2.</u> «Статическая и динамическая работа. Утомление мышц»	Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы	§ 10, § 11, тест на гибк ость позв.		

12	Нарушение осанки и плоскостопие.	скелетных мышц. Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела.	§12,т ест осан ка		
13	Развитие опорно-двигательной системы.	Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов	§13,		
14	Обобщающий урок «Опорно-двигательная система»		повт орен ие		
15	Тема 3. Кровь и кровообращение. (9ч) Внутренняя среда, значение крови и её состав. <u>Л.р. № 3.</u> <i>Микроскопическое строение крови.</i>	Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.	§ 14		
16	Иммунитет.	Описывать вклад русской науки в развитие медицины.	§ 15, табл ица		
17	Тканевая совместимость и переливание крови.	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.	§ 16,		
18	Строение и работа сердца.	Выполнять лабораторные наблюдения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	§ 17, Вопр с.83		
19	Круги кровообращения.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	§ 17		
20	Движение лимфы.	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений.	§ 18,		
21	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. <u>Л.р. № 4.</u> <i>Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.</i>	Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой.	§ 19, § 20,		
22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. <u>Л.р. № 5.</u> <i>Изучение приемов остановки кровотечения.</i>		§ 21		
23	Обобщающий урок «Кровь и кровообращение»		повт орен ие		
24	Тема 4. Дыхание. (5ч) Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.	§ 23		
25	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <u>Л.р. № 6.</u> <i>Определение частоты дыхания.</i>	Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	§ 24,§ 25, § 26		
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.		§ 27		

27	Первая помощь при поражении органов дыхания.		§28,		
28	Обобщающий урок «Дыхание»		повт орен ие		
29	Тема 5. Пищеварение. (7ч) Значение пищи и ее состав.	Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения.	§ 29, № 97 РТ		
30	Органы пищеварения.		§ 30,		
31	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.	Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба.	§ 31,3 2 до пищ- я в жел.		
32	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов	§ 32, 34		
33	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		§ 33, § 34		
34	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения.		§ 35,		
35	Обобщающий урок «Пищеварение».		повт орен ие		
36	Тема 6. Обмен веществ и энергии. (3ч) Обменные процессы в организме.	Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнить организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена.	§ 36, Вопр осы с.148		
37	Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов.	Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными	§ 37,		
38	Витамины.		§ 38,		
39	Тема 7. Выделение (2ч) Строение и значение почек.	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи	§ 39, Табл ица (неф рон)		
40	Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим.		§ 40		
41	Тема 8. Кожа. (4ч) Значение кожи и ее строение. Пр.р. «Определение жирности кожи»	Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)	§ 41		
42	Роль кожи в терморегуляции.		§42, Опы т		

			с.266		
43	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.		§ 43		
44	Обобщающий урок по темам «Обмен веществ. Выделение. Кожа»		повт орен ие		
45	Тема 9. Эндокринная система. (2ч). Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желёз разных типов. Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания.	§ 44		
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Объяснять развитие и механизм сахарного диабета. Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма	§ 45,		
47	Тема 10. Нервная система. (5ч). Значение, строение и функционирование нервной системы.	Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения.	§ 46 Вопр осы с.180		
48	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.	Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы. Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы,	§ 47, § 48		
49	Спинной мозг.		§49		
50	Головной мозг: строение и функции.	различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.	§ 50,		
51	Обобщающий урок по темам «Эндокринная и нервная системы»	Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)	Повт . § 50		
52	Тема 11. Органы чувств. Анализаторы.(5ч) Как действуют органы чувств и анализаторы.	Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге.	§ 51, § 55		
53	Орган зрения и зрительный анализатор.	Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств	§ 52		
54	Заболевания и повреждения глаз.		§ 53,		
55	Орган слуха. Органы равновесия, осязания, обоняния и вкуса.		§ 54,		
56	Обобщающий урок по теме «Органы чувств и анализаторы»		Повт . § 46-		

			50		
57	Тема 12. Поведение и психика. (6ч) Закономерности работы головного мозга.	Определять понятия «инстинкт», «запечатление».	§ 56-57		
58	Врожденные и приобретенные формы поведения.	Сравнивать врожденный рефлекс и инстинкт. Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)».	§ 58		
59	Биологические ритмы. Сон и его значение.	Объяснять значение инстинктов для животных и человека.	§59, Вопр с.223		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Сознание. Труд. Познавательные процессы.	Описывать роль запечатления в жизни животных и человека	§ 60		
61	Воля и эмоции. Внимание.		§ 61,		
62	Динамика работоспособности. Режим дня.		§ 62,		
63	Тема 13. Индивидуальное развитие организма. (5 +1ч) Половая система человека.	Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека.	§ 63		
64	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов.	§ 64		
65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку.	§ 65,		
66	О вреде наркотических веществ.	Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения.	§ 66,		
67	Психологические особенности личности.	Раскрывать опасность принятия наркотиков. Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка»	§ 67		
68	Обобщающий урок по курсу «Человек»				

ПРИНЯТО

МС естественных наук
и здорового образа жизни

М.И.Лопасова

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«___» _____ 2023г.