

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы с. Лебедевка Краснокутского района  
Саратовской области в с. Карпенка

СОГЛАСОВАНО

Руководитель «Точки роста»

 Гайдукова Н.И.  
« 30 » августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора от « 30 » августа 2024г № 15

Директор МОУ-СОШ  
с.Лебедевка





/Шелестенко Е.В./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматная гостиная»  
(68 часов)**

Возраст обучающихся: 11-15 лет.

Срок реализации: 1 год.

физкультурно-спортивная направленность

Составитель: педагог дополнительного  
образования Еловенко Наталья Ивановна

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** программы: дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная гостиная» является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г . №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав МОУ-СОШ с. Лебедевка Краснокутского района Саратовской области.
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУ-СОШ с. Лебедевка Краснокутского района Саратовской области.

## 1.2. Актуальность Программы

Данная программа **актуальна** на сегодняшний день, поскольку была использована более современная литература, методические пособия, а также потому, что есть востребованность среди родителей и детей. Занятия шахматами развивают логику, концентрацию внимания, усидчивость, настойчивость в достижении цели.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» представляет собой синтез ранее вышедших программ, и адаптирована для современного поколения детей, учитывая их интересы и способности. Шахматное образование включает в себя теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры. Занятия шахматами приучают детей к усидчивости, умению самостоятельно мыслить, выбирать из нескольких возможностей лучшую, преодолению трудностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как внимание, воображение, память. Обучение шахматам с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников.

## 1.3. Общая характеристика Программы:

### Отличительные особенности программы

Новизна заключается в том, что для оценки результатов используется придуманный педагогом полугодовой конкурс «Лучший в группе», очки в котором начисляются как за решение домашнего задания и ответы при показе новых тем, так и за хорошее участие в соревнованиях и повышение разрядов. Участие в соревнованиях и приобретение опыта турнирной игры очень важно для ребят, поскольку они могут сравнить свой уровень игры с обучающимися в других коллективах, испытать радость побед и горечь поражений, научиться полностью, концентрироваться на игре. Турнирные партии играют обычно с записью ходов, что очень важно для повышения уровня игры занимающихся - записанные партии можно разобрать дома с родителями или с тренером, запомнить ошибки, которые были сделаны и постараться их не повторять. Также очки начисляются и за участие в однодневных конкурсах по разыгрыванию позиций, по решению задач и т.д. Кроме того, очки могут уменьшаться за плохое поведение на занятиях.

Реализация данной Программы рассчитана на 1 год. Программа реализуется в очной форме в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ гл.2, ст.17, п.2.

Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут с перерывом между ними 10-15 минут.

**Объем программы:** 68 часов.

Численный состав групп установлен санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования: 10-15 человек. Состав группы – постоянный в течение года. Форма работы: групповая. В одной группе занимаются дети разных уровней подготовленности. Основным критерием отбора является желание детей.

#### **1.4. Цель и задачи программы**

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, самостоятельности, формирование лидерских качеств, которые пригодятся во взаимодействии с социумом, через освоение основ шахматной игры.

##### **Задачи программы**

###### **Обучающие:**

- обучение детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы;
- умение решать шахматные задачи;
- обучение игре с шахматными часами и с записью ходов;
- освоению азов шахматной игры.

###### **Развивающие:**

- развитие основных психических процессов: логика, память, внимание, пространственное мышление и воображение;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

###### **Воспитывающие:**

- воспитать интеллектуально развитого человека, умеющего слушать и слышать другого человека, умеющего доказать свою точку зрения;
- воспитать умение трудиться, самостоятельно работать с литературой;
- развить устойчивый интерес к игре в шахматы;
- воспитать лидерские качества, умение спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.

#### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Предметные результаты**

###### **Учащиеся должны знать:**

1. Как разыграть начало партии с учетом будущего миттельшпиля;
2. Основные дебюты и их основные идеи;
3. Наиболее часто встречающиеся стратегические идеи;
4. Историю шахмат.  
По каким признакам можно оценить позицию;
5. Как составить план игры с учетом оценки позиции;
6. Связь миттельшпиля и эндшпиля.

###### **Учащиеся должны уметь:**

1. Отличать различные виды центра;
2. Использовать основные стратегические идеи;
3. Анализировать классические партии мастеров прошлого.  
Составлять правильный план игры;
4. Осознавать значение центра;
5. Иметь четкое представление о задачах всех стадий шахматной партии и способах решения этих задач;
6. Проводить типичные комбинации.

**Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических и эстетических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- уметь адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей.

**1.4. Содержание программы****Учебный план**

№ п/п	Содержание программы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
	<b>Вводное занятие. Техника безопасности</b>	1	1	-	тестирование
<b>I. Тактические приемы</b>		9	8	8	Упражнения Разыгрывание
<b>II. Оценка позиции</b>		10	2	8	Упражнения Разыгрывание
	Что такое оценка позиции?				
	Элементы оценки				
	Оценка и выбор правильного плана				
	Позиции с нарушенным материальным равновесием				
<b>III. План игры в миттельшпиле</b>		10	2	8	Разыгрывание Упражнения
	Основные понятия				
	Этапы плана				
	Стратегическое значение центра				
	Активная игра пешками				
<b>IV. Комбинации в миттельшпиле</b>		10	2	8	Разыгрывание Упражнения Турнир
	Понятие о комбинации				
	Комбинационные возможности фигур				
	Классификация комбинаций по идеям				
<b>V. Миттельшпиль и эндшпиль</b>		10	2	8	Разыгрывание Упражнения Турнир
	Отказ от размена ферзей. Переходные позиции при ферзях				
	Размен ферзей. Переходные позиции без ферзей				
	Переход в эндшпиль. Борьба в эндшпиле				
<b>VI. Участие в соревнованиях</b>		9	-	5	Турниры
	Турнирные партии				
	Анализ сыгранных партий				

<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	Тестирование
<b>Итого:</b>	68	10	58	

## Содержание учебного плана программы

### I. Оценка позиции

*Вводное занятие.* Знакомство с группой, рассказ о содержании программы, правилах поведения на занятиях. Техника безопасности в кабинете и Центре.

*Теория. Что такое оценка позиции?* Определение понятия «оценка позиции». Важность правильной оценки позиции. Примерные этапы оценки позиции.

*Элементы оценки позиции.* Теория Стейница. Значение теории Стейница для развития шахмат. Учебник Стейница «The Modern Chess Instructor». Разбор партий, показывающих роль правильной и своевременной оценки позиции. Выводы о причинах поражений. Игровая практика.

*Оценка и выбор правильного плана.* Вывод Стейница, сделанный им на основании своей теории. Объективная оценка позиции, переоценка и недооценка. Неправильный план игры как следствие ошибочной оценки позиции. Борьба за преимущество в равных позициях. Анализ классических партий. Разыгрывание тренировочных позиций.

*Позиции с нарушенным материальным равновесием.* Особенности оценки этих позиций. Роль интуиции в оценке позиций с нарушенным материальным равновесием. Жертва пешки или качества за инициативу. Разбор партий мастеров.

### II. План игры в миттельшпиле

*Теория. План. Основные понятия.* Значение правильного плана. Выбор цели и возможности ее достижения. Особенности планирования игры в миттельшпиле. Планирование игры в дебюте. Игровая практика.

*Этапы плана.* Три этапа плановой борьбы: подготовительный, этап борьбы за преимущество, реализация преимущества. Характеристика этапов планирования. Различные цели планов. Разбор классических партий. Игра в учебных позициях.

*Стратегическое значение центра.* План Пильсбери. План со вторжением коней на поля d5 (d4). Плюсы и минусы построения пешечного центра. Атака центральных пешек. «Висячие» пешки. Игра в учебных позициях. Игровая практика.

*Активная игра пешками.* Что такое пешечный клин? Дальнейшие действия атакующего и защищающегося. Пешка-гвоздь. Пешечная фаланга. Пешечный штурм. Анализ партий выдающихся шахматистов. Игровая практика.

### III. Комбинации в миттельшпиле.

*Теория. Что такое комбинация, ее идеи, мотивы.*

*Комбинационные возможности фигур.* Типичные пешечные, коневые и тяжело фигурные комбинации - комбинации по проведению пешки в ферзи, комбинации на двойной удар конем, комбинации на мат по 1(8) горизонтали.

*Классификация комбинаций по идеям.* Разбор комбинаций на отвлечение, завлечение, блокировку, перекрытие, уничтожение защиты, вскрытие линии.

Отказ от размена ферзей. Переходные позиции при ферзях. Определение переходной позиции. Отказ от размена ферзей для сохранения матовых угроз. Усиление позиции фигур при помощи угрозы размена ферзей. Особенности переходных позиций при ферзях. Игровая практика. Размен ферзей. Переходные позиции без ферзей. Размен ферзей для реализации материального или позиционного преимущества. Подготовка размена ферзей. Особенности переходных позиций без ферзей. Игровая практика.

Переход в эндшпиль. Борьба в эндшпиле. Значение расстановки пешек в миттельшпиле. Переход в эндшпиль для защиты тяжелой позиции. Особенности пешек. Поля соответствия. Технические приемы в эндшпиле. Игровая практика.

### IV. Участие в соревнованиях

Участие в турнирах в группе, выездных соревнованиях, турнирах по блицу и быстрым шахматам.

*Итоговое занятие. Турнир по сказочным шахматам* Итоговое занятие. Подведение итогов года.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий:**

### **2.1. Методическое обеспечение**

Примерная схема занятия: проверка домашнего задания, объяснение теоретического материала, запись домашнего задания и практическая часть.

Работа с родителями. Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений деятельности педагога. Это индивидуальная работа с родителями: консультации, включение и участие в работе коллектива.

Взаимодействие позволяет педагогу полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия.

Программа предусматривает 2 вида теоретических занятий по каждой теме:

1. лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
2. семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления определенную

тему.

Группа и педагог выступают в роли слушателей и оппонентов.

Во время занятий проводится также индивидуальная работа с занимающимися:

1. разбор сыгранных партий;
2. работа с заданиями по тактике;
3. тренировочные партии с тренером.

Практическая часть занятий также имеет несколько форм:

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующим разрядным нормам турнира;
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
3. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других, более сильных шахматистов;
4. Тренировочные партии с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию;
5. Товарищеские матчи и матч- турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;
6. Конкурс решения задач или комбинаций (сочетает в себе два элемента – соревновательный и обучающий).
7. Партии по консультации: одна группа учащихся играет против другой, совещаясь по поводу выбора хода.

Методы работы при обучении игре в шахматы предполагают коллективное обсуждение той или иной позиции, лекции, беседы о истории шахмат. Для развития творческих способностей занимающихся важно проведение конкурсов составления этюдов и комбинаций, угадывание ходов в партиях мастеров и других.

В процессе обучения детей игре в шахматы большее значение имеют индивидуальные формы работы, поскольку шахматы являются игрой индивидуальной. Но именно в коллективном обучении развиваются и укрепляются индивидуальные способности. Учитывая некоторый дефицит времени на теорию (ввиду особенности психики ребят младшего школьного возраста), полезно приучать занимающихся к самостоятельной работе с шахматной литературой. Особенно важно приучить детей к обязательному критическому разбору всех своих партий, как выигранных, так и проигранных. Это позволит быстро повысить класс игры. Для того, чтобы научить ребят расчету в уме, полезно предлагать им для решения несложные задачи, не расставляя фигур на доску.

#### **Помещение:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

### **Материалы и оборудование:**

- шахматные столы;
- шахматные доски с комплектами фигур;
- шахматные часы для проведения турнирных партий, а также тренировочных партий с различным контролем времени;
- демонстрационная доска для разбора партий и позиций с большим количеством занимающихся;
- шахматная литература для самостоятельного изучения по истории и теории шахмат.

### **Оценочные материалы**

Вопросник «Мои интересы»

Входное диагностическое тестирование.

Тест 1 «Беглый счет»

Тест 2 «Занимательный квадрат»

Тест 3 «Перепутанные линии»

Тест 4 «Разноцветные квадраты»

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Диагностическая карта уровня результативности конкурса решения

Таблица исследования уровня воспитанности воспитанников объединения

«Шахматы».

Таблица результатов турнира.

## **2.2. Система условий реализации программы основана на следующих принципах:**

В процессе учебного года обучающиеся участвуют в турнирах, которые бывают нескольких видов:

- 1) внутренние турниры в группах (проводятся в группах, участвуют только обучающиеся в конкретной группе);
- 2) выездные (как правило, соревнования довольно высокого уровня, участвуют либо ребята, показывающие самые лучшие результаты в коллективе, либо турниры по возрастам (например, Спартакиада 5-7 и 8-9 классов.);
- 3) районные турниры на базе шахматного клуба «Прогресс».
- 4) турниры по быстрым шахматам или по блицу - как правило, применяются педагогом либо для лучшей отработки действий в той или иной тренировочной позиции, либо для отработки быстроты реакции;
- 5) турниры по сказочным шахматам - как правило, проводятся в середине и конце учебного года для развития фантазии обучающихся и для развлечения.

Оценить знания и умения, занимающихся лучше всего помогает полугодовой конкурс «Лучший в группе». По итогам конкурса за полугодие можно сделать вывод, насколько часто и успешно занимающийся участвовал в соревнованиях, выполнял ли он разряды, насколько хорошо вел себя на занятиях, насколько удачно участвует в однодневных конкурсах по решению задач и разыгрыванию позиций. Также оценить знания и умения позволяет участие в соревнованиях. Все то, что было пройдено на занятиях, закрепляется в процессе разбора с тренером сыгранных партий.

## **2.3. Формы аттестации и их периодичность.**

Проверять знания ходов фигур и правил игры можно в виде тестов с вопросами, и с разными вариантами ответа на них, из чего обучающийся должен выбрать правильный, умение решать задачи можно проверить в виде однодневного конкурса на решение задач, а умение играть с часами и с записью ходов проверяется во время соревнований. Проверить интерес к игре можно, обращая внимание на посещение занятий, исключая пропуски по болезни, а проверку совершенствования игровых навыков можно провести по

результатам участия ребенка в соревнованиях.

#### 2.4. Список литературы

1. Блох М.В. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 2017.
2. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-кмс.- М,«Russian Chess House»,2016
3. Горенштейн Р.Я. Как учить детей играть в шахматы .-М.ШК им. Т.Петросяна,2016
4. Горенштейн Р.Я. Шахматы. Миттельшпиль. Том 1 и 2: ШК им Т.Петросяна, 2017.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. – М.: Издание Всероссийского Шахматного Клуба, 2016.
6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2 разрядов. – М.: Издание Российского Шахматного Клуба, 2017 .
7. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 2017.
8. Капабланка Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2017.
9. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House»,2016
10. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2018.
11. Славин И. Учебник-задачник шахмат( тома 1-10) . – Архангельск: Правда Севера.2018
12. Энциклопедия шахматных окончаний. – Белград, 2017.
13. Полоудин Виталий Александрович "Сборник примеров, задач и упражнений" 2019  
Формат: djvu/rar Размер: 3 Мб
14. [http://whyChess.ru/russian\\_chess\\_house](http://whyChess.ru/russian_chess_house).
15. Шека А. 33 совета начинающему шахматисту. Версия 1.02  
Также педагогом для подготовки к занятиям используются компьютерные программы Shredder10 (для составления задач), Дебютная Энциклопедия, Chess Assistant

#### Рекомендуемая литература для детей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Терра – Спорт, 2018.
2. Блох М.В. 600 комбинаций. – М.: Ассоциация учителей физики, 2017.
3. Губницкий, Хануков, Шедей Полный курс шахмат,-М,Фолио,2016г
4. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House»,2016
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 2017
6. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей.- Ростов- на- Дону, Феникс,2017г.
7. Пожарский В. Шахматный учебник.- Ростов- на- Дону, Феникс,2016г.
8. Славин И. Учебник-задачник шахмат( тома 1-10) . – Архангельск: Правда Севера.2018  
Также для обучения детей педагог рекомендует шахматные программы Chessmaster10 или Большое шахматное путешествие с Fritz 1 и 2 диски, Alladin-Волшебные шахматы, Шахматные комбинации, Шахматная стратегия.